

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.7 Возрастная психология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Специалист по работе с молодежью

Курс

4

Семестр

7, 8

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	4	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	8	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	136	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	8	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

доцент	ИиП	СОГЛАСОВАНО	И.С. Арон
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра философии

		(наименование кафедры)	
25.01.2024	протокол №	4	
(дата)			

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Самойлова Елена Анатольевна, Заведующая отделом поддержки молодежных инициатив Комитета молодежной политики Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	знания: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста умения: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели навыки: Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов
	УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия	знания: стратегию работы коллектива, функции участников умения: : разрабатывать и гибко изменять стратегию работы коллектива, определять функции участников и расставлять приоритеты навыки: : работы в коллективе, изменения стратегии в зависимости от ситуации
	УК-3.3 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	знания: основы менеджмента умения: : принимать управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений навыки: принятия управленческих решений
2. ПК-2 Способен к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса	ПК-2.1. Знает роль религии в современном мире, правила религиозной терпимости и основы религиозной безопасности, особенности мировых и ряда национальных религий; терминологический аппарат религиоведения; проблемы истории	знания: Знает роль религии в современном мире, правила религиозной терпимости и основы религиозной безопасности, особенности мировых и ряда национальных религий; терминологический аппарат религиоведения; проблемы истории мировых и национальных религий в контексте работы с молодежью и воспитания умения: Умеет выявлять особенности этноконфессионального развития России и других стран мира, учитывать правила поведения в религиозной среде (религиозная терпимость), разрабатывать программы воспитания и работы с молодежью с учетом религиозного компонента;

мировых и национальных религий в контексте работы с молодежью и воспитания;	навыки: Владеет навыками и приемами, помогающими адекватно воспринимать религию и ее проявления в обществе (религиозные обряды, нормы поведения, праздники), аналитически и критически осмысливать любую информацию религиозного или псевдорелигиозного содержания, приемами, позволяющими отличать мировые религии от культов, сект и деструктивных объединений оккультного характера и передавать эти навыки в молодежной среде.
Умеет выявлять особенности этноконфессионального развития России и других стран мира, учитывать правила поведения в религиозной среде (религиозная терпимость), разрабатывать программы воспитания и работы с молодежью с учетом религиозного компонента;	
Владеет навыками и приемами, помогающими адекватно воспринимать религию и ее проявления в обществе (религиозные обряды, нормы поведения, праздники), аналитически и критически осмысливать любую информацию религиозного или псевдорелигиозного содержания, приемами, позволяющими отличать мировые религии от культов, сект и деструктивных объединений оккультного характера и передавать эти навыки в молодежной	

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Социология (УК-3), Педагогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью (УК-3), Введение в профессиональную деятельность (ПК-2)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-2)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, тренинговые

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: деловая игра, задания, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, ролевая игра

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	36	ПК-2, УК-3
Лекция. Проблемы психология развития в отечественной и зарубежной психологии	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение	34	
Подготовка к семинарским занятиям		
Подготовка выступлений на конференциях, участие в олимпиадах		
Написание докладов		
Иная контактная работа:	0	

8 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Психология дошкольного, младшего школьного , подросткового и юношеского возраста (108	ПК-2, УК-3
Лекция. Психология дошкольного и младшего школьного возраста	2	
Практическое занятие. Психология подросткового возраста	2	
Практическое занятие. Психология юношеского возраста	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к семинарским занятиям Подготовка выступлений на конференциях, участие в олимпиадах Написание докладов	102	
Иная контактная работа: выполнение контрольной работы	0	
Подготовка к экзамену	30	

Проведение экзамена	6
---------------------	---

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины) рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает выполнение контрольной работы, подготовку доклада и т.д.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен;

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Абрамова, Галина Сергеевна. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям "Психология", "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и психология" / Г. С. Абрамова. Екатеринбург: Деловая книга, 2002. - 698 с. ISBN 5-88687-122-5. Экземпляры: всего 9.	9
2.	Волков, Борис Степанович. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; Моск. гос. обл. ун-т. Москва: Академический Проект, 2008. - 667, [1] с. ISBN 978-5-8291-0928-8. Экземпляры: всего 10.	10

3.	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf
----	---	--

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	440а (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении	хорошо

	практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Билет 0

1. Понятие социальная ситуация развития
2. Ведущий вид деятельности младшего школьника
3. Психические новообразования старшекласника

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Возрастная психология как отрасль психологической науки.
2. Условия, закономерности и законы, движущие силы психического развития детей (в отечественной и зарубежной психологии).
3. Методы изучения психики ребенка. Классификация методов.
4. Наблюдение и эксперимент как методы возрастной психологии.
5. Общая характеристика возраста. Виды возраста.
6. Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Возрастные кризисы и их значение.
7. Варианты альтернативных подходов к построению возрастной периодизации (на примере 2-х периодизаций по выбору).
8. Психологические особенности развития новорожденного ребенка.
9. Психологические особенности развития младенца.
10. Кризис первого года жизни.
11. Психологические особенности детей раннего возраста.
12. Социальная ситуация развития и новообразования ребенка в раннем детстве.
13. Характеристика кризиса трех лет.
14. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.
15. Игра - ведущая деятельность дошкольника, значение игры для психического развития ребенка.
16. Развитие психических процессов у дошкольника.
17. Основные психологические новообразования детей дошкольного возраста.
18. Виды психологической готовности ребенка к систематическому обучению в школе.
19. Социальная ситуация развития психики ребенка в младшем школьном возрасте.
20. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Роль и функции других видов деятельности в

психическом развитии.

21. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
22. Особенности познавательной сферы младшего школьника: характеристика внимания, памяти, воображения, мышления и речи ребенка.
23. Психологические особенности личности младшего школьника: потребности и мотивы, самосознание, самооценка, уровень притязаний ребенка.
24. Особенности общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
25. Психологическая характеристика эмоциональных реакций младшего школьника.
26. Характеристика кризиса 7 лет.
27. Психология подростка (психологические новообразования, особенности познавательной сферы и учебной деятельности).
28. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте.
29. Причины «подросткового кризиса». Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков.
30. Психология ранней юности (периоды личностного и профессионального самоопределения).
31. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие. Юноши и девушки группы риска.
32. Психологические проблемы молодости как начального этапа зрелости (поиск себя, становление индивидуальности, образ собственной жизни).
33. Кризис середины жизни и его психологический смысл.
34. Психологические особенности поздней зрелости.
35. Психологические проблемы старости.